

I. INTRODUCCIÓN

1. CONTEXTO DEL CENTRO

1.1 El Centro y su entorno

1.2 Características de la Comunidad Educativa

2. NOTAS DE IDENTIDAD

3. FINALIDADES EDUCATIVAS

1. CONTEXTO DEL CENTRO

El Plan de centro que ahora tiene en tus manos es fruto del trabajo realizado en los últimos tres cursos; en él han participado activamente todos los compañeros y compañeras que en estos últimos cursos han estado en el Centro. También se pueden encontrar en él huellas de los 36 años de existencia del mismo.

Desde el principio, cuando nos propusimos abordar la elaboración del Plan, tuvimos claro que queríamos que fuese hecho desde la realidad de nuestro centro, de nuestro alumnado; nos importó más, que todo lo que en él fuésemos concretando nos sirviera realmente para nuestra práctica diaria, que la mayor o menor perfección técnica o teórica.

Para ello no dudamos en constituirnos como grupo de trabajo y lunes tras lunes ir debatiendo y reflexionando sobre las competencias básicas e ir desbrozando las propuestas curriculares para los distintos ciclos. La tarea no ha sido fácil, hemos buscado el asesoramiento del CEP, la participación en encuentros y jornadas,...

Todo ello nos ha llevado a reflexionar y debatir sobre nuestra práctica docente, a hablar de la metodología, del uso de las nuevas tecnologías en el proceso educativo,... En definitiva, la elaboración del Plan de Centro nos ha servido para la reflexión colectiva sobre esta hermosa tarea que traemos entre manos, que no es otra que la de contribuir a la formación y educación de los hombres y mujeres del mañana, o como decía el lema de nuestro veinticinco aniversario “veinticinco años ayudando a crecer”.

Nuestro mayor deseo es que este Plan nos ayude a mejorar nuestra práctica docente, que seamos más eficaces a la hora de abordar los problemas que en el día a día se nos presentan; en definitiva, que seamos una comunidad educativa abierta y dinámica dispuesta a dar respuesta a las demandas que la realidad nos plantee.

Concebimos por ello este Plan como un medio para alcanzar los objetivos planteados, por tanto como algo abierto y en constante revisión y mejora. No finalizamos pues un proceso si no que iniciamos un camino que nos ha de llevar a ir concretando y mejorando nuestras actuaciones para dar adecuada respuesta a los retos que se nos vayan presentando. En esa medida iremos incorporando al mismo todo aquello que nos ayude a ir concretando y mejorando nuestras respuestas.

Esperamos y deseamos que todo el proceso desarrollado con la elaboración de este Plan contribuya a dar un salto de calidad a la oferta educativa que nuestro Centro ofrece.

1.1 El Centro y su entorno

El CEIP “Príncipe Felipe” es un Centro de Educación Infantil y de Educación Primaria. Fue creado en el curso 1975/1976 dentro del recinto de la Residencia Escolar “Federico García Lorca”, primero dependiendo de ella y más tarde como Centro autónomo, permaneciendo en sus instalaciones hasta la construcción del edificio actual,

que fue inaugurado en el curso 1986/1987. Desde esa fecha contamos con infraestructuras propias, aunque ya desde el comienzo se hizo patente la falta de espacios para desarrollar las tareas educativas con un mínimo de calidad, tal y como establece la legislación educativa.

Está situado en la zona NE de Motril. Hasta hace unos diez años era un colegio periférico, pero con la construcción masiva de viviendas actualmente está rodeado de ellas. Tiene un acceso relativamente fácil, pues la calle que da entrada es amplia y con aparcamientos a ambos lados.

Se encuentra bien situado dentro de la trama urbana de la ciudad, muy cerca de él se encuentra el Polideportivo Municipal que nuestros alumnos utilizan tanto en horario de clase, dentro de la materia de Educación Física, como en tardes no lectivas del horario semanal. Cercano al centro se encuentra también el parque de "Las Provincias" y la Biblioteca Pública de la calle Ancha, así como una piscina municipal cubierta, de la cual podrán hacer uso nuestros alumnos y alumnas en cuanto ésta entre en funcionamiento.

Además de ello nuestros alumnos y alumnas se benefician de todas las infraestructuras y servicios culturales y deportivos con los que cuenta el Ayuntamiento.

El edificio es una construcción funcional distribuido en dos alas con tres plantas cada una, está rodeado de amplios patios de recreo y dos pistas polideportivas. Hay otro edificio más pequeño a la entrada, que consta de dos aulas y de un patio de recreo cerrado, este lo utilizamos como módulo de E.I. para tres años.

Se trata de un centro de línea dos completa y un aula de Educación Especial Específica.

Además de las correspondientes aulas para cada tutoría, el Centro dispone de un aula de música, un aula Específica, un aula reducida para Religión, un despacho para psicóloga y médica, un aula de Audiovisuales, cuatro aulas más reducidas, dos de ellas para E.E., una para Logopedia y otra para Refuerzo Educativo, las Dependencias de Dirección y Secretaria. Además de una biblioteca y sala del profesorado. En la planta baja se encuentra el comedor, Salón de Usos Múltiples, cocina y despacho del AMPA.

A partir de la entrada en vigor de la LOGSE pareció que íbamos a recuperar espacios propios para las diferentes actividades y nos encontramos hoy en día con las mismas necesidades estructurales, o quizá más, pues con el Plan de Familia hemos tenido que dedicar un espacio a comedor, prescindiendo de espacios dedicados a inglés y otras actividades. Motivo por el cual llevamos años demandando a la Delegación Provincial de Educación la construcción de un módulo para ubicar Educación Infantil y así poder contar con infraestructuras suficientes para desarrollar nuestra labor con calidad.

Está acogido al Plan de Familia desde el curso 2004/ 2005, así disponemos de Aula Matinal, Comedor Escolar y Actividades Extraescolares, estas últimas de lunes a jueves. También desde el curso 2007/2008 se lleva a cabo en el centro el programa de Escuelas Deportivas. Además sus instalaciones deportivas y el Salón de Usos Múltiples son utilizados por las Concejalías de Deportes y de Educación para diversas actividades. Por todo ello el horario de apertura del Centro es desde las siete y media de la mañana hasta las nueve o las diez de la noche. En el horario no lectivo de tarde, disponemos de un vigilante, que además realiza vigilancia los sábados por la mañana.

Nuestro Centro es el designado para acoger a los niños y niñas de anejos cercanos a Motril por lo que presta servicio de transporte escolar.

Es un centro TIC desde el curso 2005/2006 y asume la Escuela TIC 2.0 desde el curso 2009/2010.

1.2 Características de la Comunidad Educativa

Personal docente y no docente

En los últimos seis cursos la plantilla del centro se ha rejuvenecido bastante, pues prácticamente la mitad del profesorado definitivo se ha jubilado en estos años, en concreto nueve.

La plantilla actual está compuesta por 28 maestros y maestras, de los cuales 21 son definitivos y siete provisionales.

Del profesorado anterior, dos maestras son especialistas en inglés, un maestro en E.F., un maestro en música, una maestra en religión, tres maestras para pedagogía terapéutica, ocho maestras de E.I y el resto de maestros y maestras de Primaria. Además compartimos un maestro logopeda con el CEIP "Los Álamos". Prestan también sus servicios en el Centro dos miembros del EOE, una psicóloga y una médica.

El personal no docente está compuesto por el personal propio del Centro que son una Monitora de Atención Educativa Especial, una Monitora Escolar Administrativa y un Conserje. Personal dependiente de otras empresas o entidades que prestan sus servicios en el Centro:

- Transporte Escolar, un conductor y una monitora acompañante.
- Aula Matinal, dos monitores.
- Comedor Escolar, cuatro monitoras y una ayudante de cocina.
- Actividades Extraescolares, cuatro monitoras.
- Escuelas Deportivas, un monitor.
- Ayuntamiento, un conserje mantenedor.
- Vigilancia de instalaciones y accesos, un vigilante.
- Limpieza, dos limpiadoras.

Características del alumnado

En el presente curso hay un total 453 alumnos y alumnas en nuestro Centro. De ellos 150 pertenecen a Educación Infantil y 303 a Educación Primaria. Su distribución es la siguiente:

ETAPA DE INFANTIL	Líneas	Nº Alumnos/as
Infantil de 3 años	2	50
Infantil de 4 años	2	50
Infantil de 5 años	2	50
ETAPA DE PRIMARIA		
Primero	2	49
Segundo	2	48
Tercero	2	54
Cuarto	2	45
Quinto	2	51
Sexto	2	52
PEDAGOGIA TERAPEÚTICA		
Aula Específica	1	4

El Centro está actualmente ocupado prácticamente al 100% de su capacidad, tal y como viene ocurriendo desde hace años, y en algunas aulas por encima. Dado que se encuentra en una zona de crecimiento, durante los últimos años no ha podido admitir todas las solicitudes de inscripción recibidas.

La tasa de alumnado inmigrante mantiene una lenta y progresiva disminución, en los últimos tres cursos ha pasado del 4,2% del curso 2009/2010, al 3,3 % del curso actual. La mayoría de ellos son rumanos y de países hispanoamericanos, en especial colombianos y ecuatorianos.

Otra característica de nuestro alumnado, que se mantiene a lo largo de los años, es la inexistencia de absentismo escolar.

Nuestro alumnado procede en un 70% de la zona de influencia del Centro, un 22% de Zonas limítrofes y un 8% de los anejos (La Garnatilla, Puntalón, los Tablones y cortijos periféricos).

Características socioeconómicas de la familia.

Según el Índice Socio Económico y Cultural referido al curso 2009/2010, las familias de nuestro Centro se sitúan en el nivel Medio-Bajo con una puntuación de – 0, 20.

El nivel de estudios de nuestras familias es el siguiente:

Padres		Madres	
Básicos incompletos	23%	Básicos incompletos	29%
Básicos (EGB, ESO)	49%	Básicos (EGB ESO)	47%
FP(G. Medio)	11%	FP(G: Medio)	8%
Bachillerato	6%	Bachillerato	6%
FP (G. Superior)	6%	FP (G. Superior)	7%
Diplomatura	4%	Diplomatura	3%
Licenciatura	1%	Licenciatura	0%

En cuanto al nivel de ingresos los datos son los siguientes:

Padres		Madres	
< 624 €	17%	<624 €	46%
625 a 1000	20%	625 a 1000	1%
1001 a 1500	37%	1001 a 1500	9%
1501 a 2000	11%	1501 a 2000	4%
>2001	2%	> 2001	1%
No contesta	12%	No contesta	29%

Son familias trabajadoras, la mayoría de ellas con trabajos relacionados con el área económica de la construcción y del campo, corridas de frutas, manipulados de alimentos, etc. También hay un número creciente de funcionarios municipales, administrativos y profesiones liberales.

La colaboración y participación de las familias en el Centro es bastante alta, aunque hay un sector, aquel que se encuentra en una situación familiar más inestable y precaria que no participa y colabora todo lo que sería deseable para poder incidir de una forma más eficaz y positiva en el desarrollo formativo y educativo de sus hijos e hijas.

2. NOTAS DE IDENTIDAD

A) **Confesionalidad.** Nuestra escuela es y quiere ser ideológicamente pluralista, en especial en sus vertientes política y religiosa. Ello quiere decir respeto hacia todas las ideologías y creencias, que comienza en el respeto a la opción que cada padre-madre ejerce sobre la impartición a su hijo-a de la materia de Religión o Ética.

Se intenta dar al niño-a las informaciones lo más objetivas posibles para que progresivamente se forme sus propios criterios y analizando la realidad pueda tomar decisiones responsables.

B) **Línea metodológica.** Diremos en principio que nuestra línea metodológica es plural, es decir que hay diversidad de metodología en nuestro centro, dependiendo de cada profesor-a. Sin embargo existen varios criterios metodológicos afines y una línea común que ha de seguir cada maestro y maestra de este colegio.

El orden y la disciplina que son necesarios para la vida y el trabajo escolar no serán entendidos ni como una rutina ni como la mera consecuencia de la coerción; por el contrario la labor educativa de la escuela en este sentido se basará en el respeto mutuo, el diálogo, la reflexión, la colaboración y la solidaridad.

C) **Pluralismo y valores democráticos.** Acorde con el pluralismo ideológico manifiesto y respetando las distintas líneas metodológicas nuestro centro asume como finalidades profundas:

"La formación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de la convivencia". Todo esto se concretiza en:

El respeto al pluralismo

La voluntad de no adoctrinamiento

El rechazo a todo tipo de dogmatismo

El compromiso con el conjunto de valores democráticos y el respeto a los derechos humanos

D) **Coeducación.** Mediante la coeducación se intentará eliminar cualquier tipo de trato diferencial por razón de sexo y de discriminaciones contra la mujer. Supone igualmente la superación de mitos, tabúes y diferenciación de roles entre hombre y mujer.

Sobre esta base tendremos que decir que nuestro centro está dirigiendo sus actividades hacia la coeducación. A través de diversas y continuadas actividades creemos que se está en el camino de conseguirlo.

- ✓ Integración de sexos a través del deporte.
- ✓ Socialización e integración por la música.
- ✓ Talleres abiertos a ambos sexos.

✓ Y, en general, trato no sexista ni discriminatorio en cada una de las aulas.

E) **Modalidad de gestión institucional.** Lo que hacemos constar en este apartado es que nuestro centro es "participativo y democrático", idea esta que se ve plasmada en distintas realidades:

- Participación de todos los estamentos que la componen a través de los cauces que establece la legislación: Consejo Escolar, Claustro, etc., y que en nuestro caso no son meros formulismos sino realidades constatables en reuniones, grupos de trabajo, de forma constante durante todo el año.
- Otros elementos participativos son las reuniones periódicas de representantes del alumnado, el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, equipos de nivel y de ciclo, colaboración con AMPAS, etc.

De todo esto se deduce en nuestro centro un clima de confianza y respeto entre los distintos sectores que conforman el proceso escolar.

3. FINALIDADES EDUCATIVAS

Teniendo en cuenta las características de nuestro centro, sus notas de identidad, y atendiendo a todos los indicadores de su estructura y funcionamiento, proponemos las siguientes.

Propiciar desde nuestro colegio una educación en libertad, entendiendo por esta la realización individual y social del alumnado en un marco de tolerancia, solidaridad y respeto desde la diversidad.

1. Educar en el respeto y defensa del medio ambiente, favoreciendo la adquisición de hábitos que lo hagan posible en los entornos donde se desenvuelvan sus actividades.
2. Avanzar en la integración educativa de los miembros de la comunidad con necesidades educativas especiales.
3. Potenciar la colaboración con las familias para la consecución de los objetivos educativos, prestando especial atención a la labor orientadora y tutorial.
4. Fomentar la participación de padres y madres del alumnado, a través del AMPA y otros cauces en actividades del centro y en nuestros diferentes órganos de gestión.
5. Desarrollar las capacidades, hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, mediante una metodología activa, crítica, colaborativa e investigadora, que capaciten al alumnado para desarrollar un aprendizaje autónomo, cooperativo y eficaz.

6. Prestar una particular atención a todas aquellas actividades que contribuyen al desarrollo de las capacidades creativas y artísticas del alumnado.
7. Fomentar actividades lúdicas, físicas y deportivas que contribuyan al desarrollo armónico de las capacidades físicas, emocionales y psíquicas del alumnado.
8. Favorecer hábitos de salud y bienestar, potenciando actuaciones y conductas encaminadas a su consecución.
9. Propiciar el uso de las Nuevas Tecnologías, y en general de todos aquellos avances científicos y tecnológicos que ayuden a desarrollar sus capacidades.