

**Programación
Curricular**

Segundo Ciclo de Primaria

**Primer Trimestre
Curso 2015/2016**

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUES DE CONTENIDOS

Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.

1.Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios sobre temas escolares.

2.Expresión, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales. Utilización de estrategias de comprensión de mensajes orales: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación de las ideas principales y secundarias, intención del hablante, formulación de hipótesis sobre significado, contenido y contexto a partir del análisis de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural).

3.Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás.

4.Expresión y reproducción de textos orales literarios y no literarios: narrativos (situaciones o experiencias personales, anécdotas, chistes, cuentos, trabalenguas, relatos de acontecimientos), descriptivos (descripciones de personas, animales, objetos, lugares, imágenes, etc.), expositivos (formulación de preguntas para entrevistas, definición de conceptos, presentaciones de temas trabajados en clase); instructivos (reglas de juegos, instrucciones para realizar trabajos, para orientarse en un plano, de funcionamiento de aparatos, así como para resolver problemas); argumentativos (discusiones, debates, asambleas); predictivos, etc.

5.Reproducción de cuentos y otros textos breves y sencillos escuchados en diferentes formatos, respetando la entonación, pausas, modulación de la voz, etc.

6.Comprensión, interpretación y valoración de textos orales literarios o no literarios, con finalidad didáctica y de uso cotidiano procedentes de la radio, televisión y próximos a su experiencia y que resulten significativos en su entorno.

7.Producción de textos orales propios de los medios de comunicación social (noticias, anuncios publicitarios e identificación del uso de expresiones de carácter sexista evitando su uso.

8.Dramatizaciones breves y sencillas de textos orales adaptados a su desarrollo madurativo y de producciones propias.

Bloque 2. Comunicación escrita: leer.

1.Lectura de textos en distintos soportes (impresos, digitales y multimodales) tanto en el ámbito escolar como social. Lectura en silencio y en voz alta con pronunciación correcta y entonación y ritmo adecuados, en función de los signos de puntuación.

2.Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.

3.Audición y lectura de diferentes tipos de textos: leyendas, romances, anotaciones, anuncios, películas, cartas, noticias sencillas, diarios, correos electrónicos, mapas, planos, gráficos y canciones.

4.Estrategias para la comprensión lectora de textos: aplicación de los elementos básicos de los textos narrativos, descriptivos y expositivos para la comprensión e interpretación de los mismos.

5.Gusto por la lectura: selección de lecturas personales cercanas a sus intereses de forma autónoma

Programación Curricular Segundo Ciclo Primaria. Primer Trimestre

como fuente de disfrute.

6. Construcción de conocimientos y valoración crítica a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, televisión, webs... acordes a su edad) y búsqueda, localización dirigida y lectura de información en distintos tipos de textos y fuentes documentales: diccionarios, libros de divulgación, revistas... para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.

7. Uso autónomo de la biblioteca de aula, de centro e iniciación en las bibliotecas municipales y públicas, para obtener información y seleccionar lecturas personales, utilizando sus programas de gestión y haciendo un uso responsable de las mismas.

8. Participación en acciones contempladas en el plan lector del centro referidas a la comprensión y dinamización lectora: club de lectura, apadrinamiento lector, etc.

9. Utilización de herramientas de búsqueda y visualización digital en dispositivos de las TIC para localizar y tratar la información de manera responsable haciendo uso de webs acordes a su edad.

Bloque 3. Comunicación escrita: escribir.

1. Escritura y reescritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados, con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuados y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. Plan de escritura.

2. Planificación de textos: inclusión de los recursos lingüísticos más adecuados para escribir textos narrativos, descriptivos, predictivos, argumentativos y explicativos.

3. Uso del lenguaje no verbal en las producciones escritas: tebeos, emoticonos, imágenes..

4. Organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permiten incluir texto con formato carácter y la manipulación básica de imágenes, para utilizarlas en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los recursos de forma responsable.

5. Revisión de un texto para mejorarlo con la colaboración de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda guías textuales (organizadores lógicos).

6. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación

7. Organización y almacenamiento de la información digital siguiendo un esquema sencillo.

8. Evaluación, autoevaluación y coevaluación de producciones escritas, tanto propias como de otros, parangonando modelos e intercambiando impresiones.

Bloque 4. Conocimiento de la lengua.

1. La palabra. Reconocimiento homonimia, polisemia, familias léxicas, palabras primitivas y derivadas, prefijos y sufijos. El nombre y sus clases. Artículos. Adjetivos determinativos y calificativos. Pronombres personales. Verbo: conjugación regular del indicativo, formas no personales, raíces y desinencias verbales. La concordancia en persona, género y número. Reglas para la formación de comparativos y superlativos.

2. Identificación y explicación reflexiva de las partes de la oración: sujeto y predicado. Orden de los elementos de la oración. Tipos de oraciones según la intencionalidad del emisor.

3. Vocabulario: Estructura del diccionario. Distintos significados de las palabras. Diccionarios on line. Las abreviaturas y siglas.

4. Diferenciación entre oración, párrafo y texto. Mecanismos de cohesión y coherencia textual.

5. La sílaba: división de las palabras en sílabas. Clasificación por su sílaba tónica. Hiatos y diptongos.

6. Ortografía: utilización de las reglas de ortografía en las propias producciones. Reglas generales de

acentuación.

7. Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando y denunciando cualquier tipo de discriminación por razón de género, cultura u opinión. Identificación de las principales características

de las lenguas de España, conciencia de las variantes lingüísticas de las diferentes lenguas presentes en el contexto social y escolar, y, reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía.

8. Uso de las TIC para incrementar el conocimiento de la lengua.

Bloque 5. Educación literaria.

1. Escucha activa y lectura autónoma de obras o fragmentos de la tradición popular como leyendas, aleyas y refranes para obtener información sobre el entorno más próximo; también de la literatura universal adaptados a su edad.

2. El verso: ritmo y rima como elementos distintivos en poemas y canciones. Métrica: arte mayor y menor. Iniciación a los recursos retóricos en textos literarios y escritos de ámbito escolar.

3. Escritura y recitado de poemas que traten temas de su interés y uso de recursos retóricos y métricos adecuados a la edad.

4. Elaboración de textos narrativos breves, orales o escritos, adecuados a la edad a partir de modelos o con ayuda de guías.

5. Identificación del narrador, los personajes y las referencias explícitas o implícitas al espacio y al tiempo en obras narrativas o fragmentos. Distinción entre diálogos y acotaciones.

6. Dramatización de textos literarios y no literarios, adecuados al nivel, sobre temas de interés para el alumnado. Adecuación del lenguaje a la representación dramática a través de la entonación, el ritmo y el volumen.

OBJETIVOS

1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.
2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.
3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.
4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.
5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.
6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.
7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación, afectividad y visión del mundo.
8. Reflexionar sobre el conocimiento y los diferentes usos sociales de la lengua para evitar estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas valorando la lengua como medio de comunicación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales, respetando las normas de intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad y entonación adecuada.

1. LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.

2. LCL1.2 - Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.

2. Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.

1. LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.

3. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual a través de informaciones oídas en radio, TV, internet, familia, escuela, aula, reconociendo las ideas principales y secundarias.

1. LCL3.1 - Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.

2. LCL3.2 - Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto oral.

3. LCL3.3 - Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad para aplicarlos en distintos contextos de aprendizaje.

4. Reconocer y reproducir con creatividad textos orales y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.

1. LCL4.1 - Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.

5. Obtener información de diferentes medios de comunicación social para incorporarlas a investigaciones y proyectos que permita realizar pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes de noticias.

1. LCL5.1 - Obtiene información de diferentes medios de comunicación social.

2. LCL5.2 - Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.

6. Leer diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo con fluidez, con entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas y utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza.

1. LCL6.1 - Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas.

2. LCL6.2 - Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.

7. Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y contenidos y deduciendo de las mismas el significado de las palabras y la intención del texto para adquirir vocabulario e identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.

1. LCL7.1 - Comprende textos leídos en voz alta.

2. LCL7.2 - Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos, planteando hipótesis para adquirir vocabulario.

Programación Curricular Segundo Ciclo Primaria. Primer Trimestre

3. LCL7.3 - Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.

8. Desarrollar estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones.

1. LCL8.1 - Desarrolla estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones.

9. Buscar y seleccionar distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable para utilizarla y aplicarlas en investigaciones o tareas propuestas.

1. LCL9.1 - Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable.

2. LCL9.2 - Utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas.

10. Planificar y escribir, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura, manteniendo la estructura de los mismos, con un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas y haciendo uso de las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.

1. LCL10.1 - Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura.

2. LCL10.2 - Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce.

3. LCL10.3 - Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.

11. Mejorar progresivamente en el uso de la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.

1. LCL11.1 - Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.

12. Comprender y utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc, propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos, utilizando el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.

1. LCL12.1 - Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.

2. LCL12.2 - Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.

13. Identificar y reconocer las variedades del dialecto andaluz, así como la riqueza cultural plurilingüe de España.

1. LCL13.1 - Identifica y reconoce las variedades del dialecto andaluz.

2. LCL13.2 - Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.

14. Conocer y producir textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos., distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita, realizando posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad,

Programación Curricular Segundo Ciclo Primaria. Primer Trimestre

bien sea de producción propia o de los compañeros/as.

1. LCL14.1 - Conoce y produce textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos, distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita.

2. LCL14.2 - Realiza posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de los compañeros/as.

MATEMÁTICAS

BLOQUES DE CONTENIDOS

Bloque 1.- Procesos, métodos y actitudes matemáticas.

1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.
2. Resolución de problemas en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, dinero), con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, y referidas a situaciones reales de cambio, comparación, igualación, repetición de medidas y escalares sencillos.
3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución), y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).
4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas: problemas orales, gráficos y escritos, resolución en grupo, en parejas, individual, resolución mental, con calculadora y con el algoritmo. Problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones, de recuento sistemático. Invención de problemas y comunicación a los compañeros. Explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas.
5. Resolución de situaciones problemáticas abiertas: Investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, planteamiento de pequeños proyectos.
6. Exposiciones orales, detallando el proceso de investigación realizado desde experiencias cercanas, aportando detalles de las fases y valorando resultados y conclusiones. Elaboración de informes sencillos guiados y documentos digitales para la presentación de las conclusiones del proyecto realizado.
7. Utilización de herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y seleccionar información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos compartidos. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.
8. Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, e estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la crítica razonada, planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos, interés por la participación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo.

Bloque 2.- Números

- 1.- Significado y utilidad de los números naturales y fracciones en la vida cotidiana. Numeración Romana.
2. Interpretación de textos numéricos y expresiones de la vida cotidiana relacionadas con los números (folletos publicitarios, catálogos de precios)
3. Sistema de numeración decimal. Reglas de formación y valor de posición de los números hasta seis cifras.

Programación Curricular Segundo Ciclo Primaria. Primer Trimestre

- 4.Utilización de los números en situaciones reales: lectura, escritura, ordenación, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, composición y redondeo hasta la centena de millar.
- 5.Números fraccionarios para expresar particiones y relaciones en contextos reales. Utilización del vocabulario apropiado.
- 6.Comparación entre fracciones sencillas y entre números naturales y fracciones sencillas mediante ordenación y representación en la recta numérica.
- 7.El número decimal: valor de posición. Redondeo de números decimales a las décimas y centésimas más cercanas.
- 8.Significado de las operaciones de multiplicar y dividir y su utilidad en la vida cotidiana. Expresión matemática oral y escrita de las operaciones y el cálculo: suma, resta, multiplicación y división.
- 9.Utilización en situaciones de la vida cotidiana de la multiplicación como suma abreviada, en disposiciones rectangulares y problemas combinatorios.
- 10.Utilización en contextos reales de la división para repartir y para agrupar, como operación inversa a la multiplicación.
- 11.Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.
- 12.Operaciones con números decimales.
- 13.Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos con multiplicaciones y divisiones sencillas: representaciones gráficas, repetición de medidas, repartos de dinero, juegos.
- 14.Elaboración y utilización de diferentes estrategias para realizar cálculos aproximados. Estimación del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable.
- 15.Descomposición aditiva y multiplicativa de los números. Construcción y memorización de las tablas de multiplicar.
- 16.Elaboración y uso de estrategias personales y académicas de cálculo mental.
- 17.Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.
- 18.Utilización de los algoritmos estándar de sumas, restas, multiplicación por dos cifras y división por una cifra, aplicándolos en su práctica diaria. Identificación y uso de los términos de las operaciones básicas.

Programación Curricular Segundo Ciclo Primaria. Primer Trimestre

19. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos escritos.

20. Estimaciones del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable.

21. Utilización de la calculadora, decidiendo sobre la conveniencia de su uso según la complejidad de los cálculos.

OBJETIVOS

1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.

7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en l

a búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y el aborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.-Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.

ING.1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos(repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.

ING1.2 - Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).

ING 1.3.- 1.3 - Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo.

2.-Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado

ING.2.1 Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce. Muestra adaptación y creatividad en la resolución de investigaciones y pequeños proyectos colaborando con el grupo.

ING.2. 2 Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad, apoyándose en preguntas

Programación Curricular Segundo Ciclo Primaria. Primer Trimestre

adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, la revisión y modificaciones necesarias, partiendo de hipótesis sencillas para realiza estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrasta su validez.

ING.2.3 Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones.

ING.2.4 Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema, inventa un problema a partir de una expresión matemática, a partir de una solución.

3.-Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloques o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamiento con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.

ING. 3.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.

ING. 3.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes.

ING. 3.3 - Toma decisiones, las valora y reflexiona.

4.-Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.

ING. 4.1 Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana.

ING. 4.2 Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.

ING 4.3 - Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.

ING 4.4 Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios, emitiendo informaciones numéricas con sentido.

ING 4.5 Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico.

ING 4.6 - Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2,3,4,5,6,8,10).

5.-Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales

y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.

Programación Curricular Segundo Ciclo Primaria. Primer Trimestre

ING 5.1 Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

ING 5.2 - Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas.

ING 5.3 - Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va aplicar

ING 5.4 - Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos.

ING 5.5 - Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades.

ING 5.6 - Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2, 4,5,10,100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones.

ING 5.7 - Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente. ING5.8 - Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación.

ING 5.9 - Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

1. BLOQUES DE CONTENIDOS.

BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.

1. Desarrollo del método científico.
2. Desarrollo del pensamiento científico.
3. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.
4. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados al ciclo.
5. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de los experimentos o experiencias.
6. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.
7. Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras.
8. Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.

BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD

1. Identificación de Las funciones vitales en el ser humano. Función de relación y función de nutrición.
2. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.

BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS.

1. Observación de diferentes formas de vida del entorno.
2. Clasificación de los seres vivos e inertes siguiendo criterios científicos sencillos
3. Clasificación de los animales según sus características básicas
4. Clasificación de las plantas en función de sus características básicas, y reconocimiento de sus partes.
5. Identificación de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción de los animales y plantas.
6. Clasificación de animales y plantas en relación con las funciones vitales.
7. Identificación de los órganos, aparatos y sistemas. Estructura interna de los seres vivos y su funcionamiento.
8. Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
9. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.
10. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
11. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.

2. OBJETIVOS

1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

Programación Curricular Segundo Ciclo Primaria. Primer Trimestre

2. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.
3. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.
4. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.
5. Participación en grupos de trabajo poniendo en prácticas valores y actitudes propias de pensamiento físico redondeado.
6. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos, y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN e INDICADORES

1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.
 1. CNA1.1. Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente por escrito, de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.
2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.
 1. CNA2.1. Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma.
3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de

Programación Curricular Segundo Ciclo Primaria. Primer Trimestre

los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

1. CNA3.1.- Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación de los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que establecen entre ellos.

4. Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen.
 1. CNA4.1 Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat.

CIENCIAS SOCIALES

BLOQUES DE CONTENIDOS

Bloque 1. Contenidos Comunes.

- 1.-Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- 2.-Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- 3.-Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
- 4.-Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.
- 5.-Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
- 6.-Técnicas de estudio.
- 7.-Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.
- 8.- Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).
- 9.-Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
- 10.-Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabajan.
- 11.-Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.
- 12.-Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
- 13.-Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.

Bloque 2.- El mundo en que vivimos.

- 1.-El tiempo atmosférico y sus factores. Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. La meteorología y las estaciones del año. Las estaciones meteorológicas: instrumentos meteorológicos y sus utilidades.
- 2.La predicción del tiempo atmosférico.
- 3.Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. La atmósfera.
- 4.El ser humano y el medio natural: uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales.
- 5.Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio.
- 6.La hidrosfera: características de las aguas continentales y marinas. Los principales ríos de España,

Andalucía y del entorno próximo.

7.La litosfera: características y tipos de rocas. Los minerales: propiedades. Rocas y minerales: sus usos y utilidades.

8.La formación del relieve. El relieve: principales formas del relieve. Las principales unidades de relieve de España y Andalucía a diferentes escalas.

OBJETIVOS

1.-Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.

2.- Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.

3.-Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.

4.- Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.

5.- Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.

6.-Aprender hábitos democráticos y de convivencia favoreciendo el conocimiento de entidades territoriales, órganos de gobierno y mecanismos esenciales, que rigen el funcionamiento y la organización social, política y territorial de Andalucía, España y Unión Europea, respetando los derechos, deberes, libertades y valores que se recogen en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía para Andalucía.

7.- Comprender, valorar y disfrutar las diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de nuestra comunidad autónoma, así como de España y la Unión Europea, reconociendo y respetando las diferencias entre personas, a partir del conocimiento de la diversidad de factores geográficos,

Programación Curricular Segundo Ciclo Primaria. Primer Trimestre

sociales económicos o culturales que definen los rasgos propios de cada población y sus variables demográficas; para ello será de gran ayuda el estudio de la realidad de Andalucía como lugar de encuentro de culturas.

8.-Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.

9.- Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiéndolas principales características de cada época.

10.- Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.-Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito. Elaborar trabajos de forma individual y colectiva, mediante las tecnologías de la información y la comunicación, usando terminología específica del área de Ciencias sociales, manejando gráficos sencillos.

ING 1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.

ING 1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes.

2.-Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando trabajos o presentaciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás.

ING 2.2 - Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

3.-Explicar y definir las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus

Programación Curricular Segundo Ciclo Primaria. Primer Trimestre

usos, así como las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía y el uso que hace el ser humano del medio, valorando el impacto de su actividad, su organización y transformación.

ING 3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica, colaborativa, dialogante y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y creando estrategias para resolver conflictos.

4.-Identificar el tiempo atmosférico, sus factores y las características: nubes, viento, precipitaciones y temperatura, explicándolas estaciones del año, las estaciones meteorológicas: instrumentos y sus utilidades, así como algunos símbolos básicos de los mapas del tiempo y las características propias del clima en Andalucía. 5 4º de Educ.Prima. Ciencias Sociales.

ING.4.1 Identifica tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, interpretándolos para su predicción y define las estaciones del año, sus características atmosféricas y explica los principales factores que predicen el tiempo. Ciencias Sociales

ING. 5.2 - Explica y describe las características principales del clima en Andalucía y expone algunos de sus efectos en el entorno.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1. BLOQUES DE CONTENIDOS:

BLOQUE 1. EDUCACIÓN AUDIOVISUAL.

1. Indagación sobre las posibilidades expresivas de los elementos naturales de su entorno: imágenes fijas y en movimiento.

BLOQUE 2. EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

1. Elaboración creativa de producciones plásticas, mediante la observación del entorno (naturales, sociales y artísticos) individuales o en grupo seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.

BLOQUE 3. ESCUCHA

1. Identificación, clasificación e interpretación de los sonidos según sus cualidades.
2. Realización de pequeños comentarios y descripciones sobre audiciones variadas.
3. Diferenciación auditiva y visual de las principales familias de instrumentos: cuerda, viento y percusión.
4. Realización de sencillos y pequeños dictados rítmicos y melódicos.

BLOQUE 4. LA INTERPRETACIÓN MUSICAL

1. Exploración de las posibilidades sonoras y expresivas de la voz, el cuerpo, los objetos y los instrumentos.
2. Adquisición paulatina de un repertorio de canciones.
3. Desarrollo de la técnica y ampliación del repertorio de melodías y ritmos sencillos.
4. Coordinación y sincronización individual y colectiva en la interpretación vocal o instrumental.
5. Lectura, interpretación y memorización de canciones y piezas instrumentales sencillas con distintos tipos de grafías

BLOQUE 5. LA MÚSICA, EL MOVIMIENTO Y LA DANZA.

1. Interpretación y creación de danzas sencillas, en parejas o en grupos de distintos Lugares
2. Exploración de las posibilidades motrices, dramáticas y creativas del cuerpo como medio de expresión musical.
3. Adecuación del movimiento al espacio y al compañero en la interpretación de danzas
4. Memorización e interpretación de danzas y secuencias de movimientos fijados e inventados

2. OBJETIVOS

1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o combinación con otros medios y materiales.

Programación Curricular Segundo Ciclo Primaria. Primer Trimestre

2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.

3. Identificar y reconocer dibujos geométricos en elementos del entorno, utilizando con destreza los instrumentos específicos para representarlo en sus propias producciones artísticas.

4. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.

5. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.

6. Valorar y conocer las manifestaciones artísticas del patrimonio cultural de Andalucía y de otros pueblos y culturas; colabora en la conservación y enriquecimiento desde la interculturalidad.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES.

PLÁSTICA:

1. Diferenciar las imágenes fijas y en movimiento de su entorno, clasificándolas de modo sencillo.

1. EA1.1- Diferencia las imágenes fijas y en movimiento de su entorno y las clasifica de modo sencillo.

2. Observar e interpretar de forma sencilla las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos, centrándonos en las manifestaciones artísticas que nos ofrece nuestra comunidad andaluza, desarrollando el sentido crítico, siendo capaz de elaborar imágenes nuevas y sencillas con ayuda de modelos.

1. EA2.1-Observa e interpreta de forma sencilla las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos, y se centra en las manifestaciones artísticas que nos ofrece nuestra Comunidad andaluza, desarrollando el sentido crítico, siendo capaz de elaborar imágenes nuevas y sencillas con ayuda de modelos.

3. Distinguir diferentes texturas y el uso del espacio y del color en sus obras de forma armónica y creativa, para expresar sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.

1. EA3.1- Es capaz de distinguir diferentes texturas y el uso del espacio y del color en sus obras de forma armónica y creativa, para expresar sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.

4. Elaborar producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el

Programación Curricular Segundo Ciclo Primaria. Primer Trimestre

proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.

1. EA4.1- Elabora producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.

MÚSICA:

5. Identificar, clasificar e interpretar de manera gráfica los sonidos según sus cualidades.

1. EA5.1- Identifica, clasifica e interpreta de manera gráfica los sonidos según sus cualidades.

6. Conocer distintas obras musicales de nuestro patrimonio cultural del folclore andaluz expresadas a través del flamenco, participando de las obras musicales típicas de Andalucía, desarrollando un sentimiento de identidad.

1. EA6.1- Conoce distintas obras variadas de nuestro patrimonio cultural (flamenco, fandangos, etc) participa de las obras musicales típicas de Andalucía, desarrolla un sentimiento de identidad.

7. Experimentar las posibilidades expresivas de la voz, aplicando los aspectos fundamentales en su utilización y cuidado.

1. EA7.1- Experimenta las posibilidades expresivas de la voz, aplica los aspectos fundamentales en su utilización y cuidado.

8. Utilizar el lenguaje musical para la interpretación de piezas y canciones variadas andaluzas, individual o en grupo, valorando su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.

1. EA8.1- Utiliza el lenguaje musical para interpretar piezas y canciones variadas andaluzas, individual o en grupo. Valora su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural, asume la responsabilidad en la interpretación grupal.

9. Interpretar y reproducir creativamente danzas de distintas épocas, lugares y andaluzas valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.

1. EA9.1- Interpreta y reproduce creativamente danzas de distintas épocas, lugares y andaluzas valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

BLOQUES DE CONTENIDOS

Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona.

1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.
2. La dignidad humana.
3. La mejora de la autoestima.
4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. Análisis de las diversas maneras de ser.
5. Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria.
6. El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales.

Bloque 2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.
2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.
3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.
4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.
5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.
6. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales.
7. La empatía.
8. Formación de un sistema propio de valores.

Bloque 3. La convivencia y los valores.

1. Conciencia de estados de ánimo e interés por los demás.
2. Muestra de iniciativa por participar de forma respetuosa en trabajos de equipo (actitudes cooperativas, el bienestar y la mejora del clima de grupo, tácticas de interacción positiva, estrategias de ayuda a otros).
3. Toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad.
4. Conocimiento y valoración de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio y contexto local.
5. Expresión abierta y directa de las propias ideas, opiniones y derechos, defendiéndolos de forma respetuosa.
6. Conocimiento y práctica de la diversidad de estrategias de resolución de un conflicto.
7. Participación en el bienestar de la clase y el entorno, mostrando solidaridad con el grupo y conciencia social.
8. Explicación y elaboración reflexiva de juicios y dilemas morales.
9. Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, entendiendo los derechos y deberes de la Constitución.
10. Respeto y conservación del medio ambiente, demostrando el uso responsable de los bienes de la naturaleza y valorando el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.
11. Valoración de las normas de movilidad vial.
12. Toma de conciencia de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención de accidentes de tráfico.

OBJETIVOS

1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.
3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.
4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.
5. Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.
6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.
7. Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial y apreciando el medio ambiente del que formamos parte, sin olvidar el marco universal de interdependencia global e intercultural que nos es propio a todos los seres humanos, para implicarse en su defensa y conservación, adoptando un compromiso personal y social siempre acorde con la Cultura de la Paz.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Describirse a sí mismo desde un punto de vista positivo y enfrentarse a los retos o desafíos que se plantean en su vida, a través de decisiones responsables y meditadas que pongan en juego el desarrollo de actitudes de respeto, compromiso y solidaridad.

1. VSC1.1 - Actúa de forma respetable y digna y razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.

Programación Curricular Segundo Ciclo Primaria. Primer Trimestre

2. VSC1.2 - Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones, asumiendo los rasgos característicos de su personalidad y poniéndolos de manifiesto asertivamente.

3. VSC1.3 - Sopesa las consecuencias de sus acciones, empleando el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.

4. VSC1.4 - Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.

2. Demostrar autonomía y seguridad en las actuaciones que realiza para lograr sus objetivos y trabajar en equipo, con responsabilidad contribuyendo al logro de los objetivos comunes, solventando los problemas encontrados con propuestas creativas y poniendo en juego todas sus competencias.

1. VSC2.1 - Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos y comprendiendo y asumiendo sus responsabilidades dentro del equipo y actuando con autonomía y responsabilidad.

2. VSC2.2 - Realiza propuestas creativas, utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales y participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad y motivación.

3. Gestionar de manera positiva sus emociones y sentimientos y reflexionar sobre las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, aplicando el autocontrol, aprendiendo a negociar con los demás y demostrando capacidad para tomar decisiones de manera efectiva y para rediseñarse cognitiva y conductualmente.

1. VSC3.1 - Sabe hacer frente a sus sentimientos y emociones gestionándolos y eligiendo la manera de ser que le permita resolver adecuada y positivamente sus situaciones y problemas.

2. VSC3.2 - Reflexiona sobre sus pensamientos, utilizando estrategias de reestructuración cognitiva y conductual para llegar al desarrollo del pensamiento creativo en el análisis de problemas y en el planteamiento de propuestas de actuación.

3. VSC3.3 - Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.

4. Usar el diálogo y la comunicación no verbal como instrumento para compartir sentimientos y emociones, mostrando interés por lo que los demás expresan y estableciendo, así, unas relaciones de confianza, tanto con sus iguales como con los adultos. Explicar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía, ejecutando las actuaciones necesarias para mejorar la interacción social dentro del aula.

1. VSC4.1 - Explica los factores de la comunicación que contribuyen a la mejora de la interacción en el aula, empleando expresiones para mejorar dicha comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones y pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula y estableciendo relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.

2. VSC4.2 - Dialoga y escucha, entendiendo la comunicación desde el punto de vista del que habla e infiriendo, interpretando y dando sentido a la expresión de los demás. Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.

5. Colaborar en actividades grupales, identificando y analizando las habilidades sociales requeridas para ponerse en el lugar de los demás, aprendiendo a escuchar activamente, entendiendo el punto de vista del que habla y defendiendo su punto de vista sin desmerecer las aportaciones de los demás.

1. VSC5.1 - Colabora en proyectos grupales escuchando activamente con la intención de entender la comunicación desde el punto de vista del que habla y detectar los sentimientos y

Programación Curricular Segundo Ciclo Primaria. Primer Trimestre

pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.

2. VSC5.2 - Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones a la vez que realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales, utilizando un lenguaje respetuoso y positivo.

3. VSC5.3 - Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.

6. Identificar maneras de ser y de actuar, con la intención de mejorar el clima del grupo, estableciendo relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua. Comprender y aceptar las diferencias culturales como algo positivo, detectando los posibles prejuicios sociales existentes en su entorno.

1. VSC6.1 - Forma parte activa de las dinámicas de grupo, identificando sus maneras de ser y de actuar y las de sus compañeros como medio para mejorar el clima del grupo.

2. VSC6.2 - Valora las cualidades de otras personas y establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.

3. VSC6.3 - Respeta, comprende, aprecia positivamente y acepta las diferencias culturales, analizando los problemas que ocasionan los prejuicios sociales.

7. Desarrollar actitudes altruistas y solidarias para el bien común, apreciar puntos de vistas diferentes al propio y generar propuestas para mejorar las dinámicas colaborativas de trabajo en equipo.

1. VSC7.1 - Desarrolla actitudes altruistas y solidarias para el bien común.

2. VSC7.2 - Aprecia puntos de vistas diferentes al propio.

3. VSC7.3 - Genera propuestas para mejorar las dinámicas colaborativas de trabajo en equipo.

8. Participar activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediación y un sistema de valores, basado en principios de justicia social.

1. VSC8.1 - Participa activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediación y un sistema de valores, basado en principios de justicia social.

9. Interpretar los derechos y deberes en situaciones cotidianas y establecer los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres.

1. VSC9.1 - Interpreta los derechos y deberes en situaciones cotidianas.

2. VSC9.2 - Establece los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres.

10. Atribuir los valores personales a los hechos que acontecen en el día a día y reflexionar sobre su consecución y desarrollo.

1. VSC10.1 - Atribuye los valores personales a los hechos que acontecen en el día a día y reflexiona sobre su consecución y desarrollo.

11. Inferir las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora.

1. VSC11.1 - Infiere las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora

12. Planificar actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencias y proponer medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico.

1. VSC12.1 - Planifica actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencias.

2. VSC12.2 - Propone medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico.

METODOLOGÍA

Establecemos métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, que favorecen la capacidad de aprender por sí mismos y promueven el trabajo en equipo.

De igual manera, en esta etapa educativa fomentamos especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que impulse el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Para ello, integramos en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumno.

De este modo, procuramos que el alumnado alcance el máximo desarrollo de sus capacidades y dificultaremos que este adquiera de forma aislada los contenidos de las distintas áreas.

En el proceso de enseñanza aprendizaje deberán desarrollamos asimismo, una variedad de procesos cognitivos, de modo que, el alumnado es capaz de poner en práctica un amplio repertorio de estos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos.

Con el objeto de proporcionar en el aula un enfoque interdisciplinar que permita desarrollar el aprendizaje por competencias, atendemos a cada grupo de alumnos trabajando en equipo y de manera coordinada.

Como instrumentos facilitadores para el desarrollo de las competencias clave y, del currículo, en general, utilizamos de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación; desde todas las áreas incluimos actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, así como recursos para estimular el interés y el hábito de la lectura, garantizando la incorporación de un tiempo diario en todos los niveles de la etapa para el desarrollo de dicha competencia.

Igualmente, en nuestro planteamiento metodológico destacamos los siguientes principios generales, orientados a crear situaciones de aprendizaje para nuestro alumnado:

Partir del nivel de desarrollo del alumnado.

Asegurar la construcción de aprendizajes significativos. Las actividades de aprendizaje habrán de orientarse no tanto a la búsqueda de los conocimientos, cuanto al establecimiento de relaciones entre el nuevo conocimiento y los conocimientos que ya se poseen. No se trata de que el alumno aprenda sólo conocimientos, sino que adquiera también las capacidades, destrezas y estrategias necesarias para acrecentar sus conocimientos en un proceso de formación permanente. Si se producen aprendizajes verdaderamente significativos, se consigue uno de los objetivos principales de la educación: asegurar la funcionalidad de lo aprendido. Es decir, que los conocimientos adquiridos puedan ser utilizados en las circunstancias reales en las que el alumno lo necesite.

Facilitar la realización de aprendizajes significativos por sí solos. Es necesario que los alumnos sean capaces de aprender a aprender adquiriendo estrategias de planificación del propio aprendizaje.

Potenciar la actividad e interactividad en los procesos de aprendizaje. Las actividades consisten en establecer relaciones ricas y dinámicas entre el nuevo contenido y los conocimientos previos que el alumno ya posee.

AGRUPAMIENTOS:

Realizaremos diferentes variantes de agrupamientos en función de las necesidades que plantee la respuesta a la diversidad y necesidad de los alumnos y a la heterogeneidad de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Así, utilizaremos los siguientes tipos de agrupamiento:

Individual: El trabajo individual será fundamental para el aprendizaje de los distintos contenidos que se realicen. El alumnado, al menos inicialmente, debe de enfrentarse a la resolución de las actividades y problemas que se le planteen para que tome conciencia acerca de si ha asimilado o no los aprendizajes propuestos. Si tiene dificultades o si ha adquirido estos aprendizajes con errores. Esto permitirá, por nuestra parte, como maestro o maestra, un seguimiento individualizado de los mismos y, en caso de dificultad o errores prestarles la atención o ayuda que precisen. El trabajo individual es básico para el logro de determinados aprendizajes que han de contribuir a los objetivos de la etapa sin olvidar que, en última instancia, es la capacidad de expresión-comunicación de cada individuo la que ha de ser enriquecida, y éstas son competencias eminentemente de carácter social.

Grupo-clase: la participación de todo el grupo clase en determinados momentos de cada una de las sesiones es una de las formas más habituales de trabajo, para las explicaciones por parte del maestro o maestra, la corrección de actividades, debates, puesta en común de algunos ejemplos, etc. En este sentido es muy importante tener siempre presente las características de la identidad lingüística del alumnado.

Por parejas: el trabajo por parejas será muy conveniente en la resolución de problemas ya que el alumnado puede contrastar sus hipótesis de resolución con su compañero o compañera. De igual modo es muy conveniente este trabajo por parejas como una medida de atención a la diversidad y desarrollo de valores como la solidaridad y la tolerancia. Cuando se trabaja en parejas tan importante es la realización y resolución de las actividades como cooperación entre ellos. Esta modalidad de agrupamiento debe contribuir a eliminar en clase la competitividad y por el contrario fomentar la ayuda entre iguales y el valor de trabajar en grupo o en equipo. Esta modalidad a su vez la utilizamos para el uso de las TIC.

Pequeño grupo: El trabajo en pequeño grupo (cuatro o cinco alumnos y alumnas), contribuye tanto al desarrollo de aprendizajes lingüísticos y comunicativos, como al aprendizaje en valores. Esta modalidad de agrupamiento es muy conveniente para el desarrollo de las capacidades del lenguaje en todos sus aspectos.

ESPACIOS Y TIEMPOS

Para el desarrollo de los objetivos y contenidos explicitados, los espacios más adecuados serán:

- El aula como espacio básico del trabajo diario.
- El patio de recreo y otros espacios del centro, como ámbitos de referencia para el desarrollo lingüístico de carácter lúdico que se manifiesta en canciones, retahílas, adivinanzas, trabalenguas, juegos...
- Espacios exteriores: para visitar lugares de interés, que pueden servir de instrumento de enseñanza, en el que no sólo podrán realizar actividades como complemento a lo estudiado en clase, sino también observar el entorno que les rodea y disfrute del mismo.
- Biblioteca como lugar de placer y disfrute de la lectura, así como centro de recursos para los aprendizajes y lugar de consulta, reflexión y búsqueda de información, encuentros con autores y autoras literarias, cuentacuentos, teatro, etc.

MATERIALES Y RECURSOS:

Medios:

Ordenadores, PDI, Internet, blogs, redes sociales, pósters.

Materiales:

Material impreso: libros de texto, pósters, mapas, diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, libros de lectura, periódicos, revistas ...

Material informático: páginas web, material multimedia, biblioteca digital...

Material audiovisual: vídeos educativos, DVD Temáticos, grabaciones, programas de TV.

Material manipulativo: papel, objetos de dibujo, ábacos, numerador, regletas ...

TIEMPOS:

Flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas se realicen a un ritmo necesario.

Aumentar los tiempos en los casos que sea necesario para la realización de la actividad o tarea en cuestión.

ACTIVIDADES

Comunes, refuerzo, ampliación, adaptadas, específicas y de profundización que desarrollen las cuatro habilidades de la competencia lingüística (leer, escribir, hablar y escuchar).

El tipo de actividades y tareas que realizamos son las siguientes:

ACTIVIDADES Y TAREAS			
Actividades comunes (compartidas por el grupo)	Actividades de refuerzo o ampliación (para cualquier tipo de alumnado)	Actividades adaptadas (para alumnado con NEAE con ACNS, ACAI, desarrolladas	Actividades específicas (para alumnado NEE con ACS

		por el profesorado de aula ordinaria)	desarrolladas por PT/AL)
--	--	---------------------------------------	--------------------------

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MEDIDAS GENERALES

- Planes de trabajo personalizado al alumnado que no promociona
- Programas de refuerzo en aprendizajes no adquiridos
- Programas de refuerzo en áreas instrumentales básicas
- Organización de agrupamientos: parejas, grupos de 4,..
- Programas de enriquecimiento

MEDIDAS ESPECÍFICAS DE CARÁCTER EDUCATIVO

- Adaptaciones de acceso al currículo
- Adaptaciones metodológicas
- ACNS
- ACS

EVALUACIÓN

Evaluación inicial. Regulada por las Instrucciones del 22 de Junio del 2015 , por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado NEAE y la organización de la respuesta educativa.

La Evaluación Inicial es nuestro punto de referencia para llevar a cabo el desarrollo del currículo adaptándolo a las características y conocimientos del alumnado.

Según los resultados de la evaluación inicial se adoptarán las medidas pertinentes de apoyo, refuerzo y recuperación para el alumnado que lo precise o de adaptación curricular para atender y dar respuesta así a la diversidad. Cada alumno deberá tener un plan de trabajo personalizado para mejorar sus aprendizajes con un seguimiento del mismo desde el ETCP y el EOA.

1a Evaluación Inclusiva. Estamos reflexionando para conseguir una evaluación constructiva, reflexiva, autorreguladora de aprendizajes, que potencie capacidades personales, dialogada y compartida, (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)

Será contextualizada, tendrá en cuenta procesos y resultados.

Se dará a conocer a la comunidad educativa

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

En Primaria utilizaremos los siguientes instrumentos para llevar a cabo la evaluación:

Valoración de tareas individuales, cuadernos o textos digitales, trabajo cooperativo, puestas en común, exposiciones tanto orales como escritas. Pruebas escritas. Registros de observación.

Dramatizaciones. Planes de trabajo personales y de equipo. Rúbricas. Mapas conceptuales o mentales, esquemas, resúmenes.

Adaptaciones de pruebas escritas. De formato (ordenador, presentación de preguntas secuenciadas,

Programación Curricular Segundo Ciclo Primaria. Primer Trimestre

enunciados gráficos y con imágenes, selección de aspectos relevantes en contenido, sustitución de pruebas escritas por orales, lectura de las preguntas por parte del profesorado, supervisiones del examen durante su realización) y tiempo

Criterios de calificación del CEIP PRÍNCIPE FELIPE. Motril

PRUEBAS	TRABAJO EN CLASE	TRABAJO EN CASA	COMPORTAMIENTO Y ACTITUD.
60%	20%	10%	10%

RECURSOS HUMANOS:

*El refuerzo pedagógico , se realiza al grupo clase, dentro del aula en doble docencia.

*Las maestras especialistas en PT, en algunas sesiones fuera del aula (previamente estudiadas en el EOA) desarrollan un trabajo específico que aborda las necesidades y la problemática del alumnado. Otras sesiones dentro del aula, realizan un trabajo de apoyo para integrar al alumnado en actividades de grupo.

INDICADORES DE LOGRO QUE EVALÚAN LA PRÁCTICA DOCENTE	CUANTITATIVOS	CUALITATIVOS
CURRÍCULO PRACTICA DOCENTE ORGANIZACIÓN CONVIVENCIA FAMILIA	<p>*Establecimiento de medidas de refuerzo adoptadas para el alumnado con áreas no superadas y que no promociona con resultados positivos.</p> <p>*Número de contratos de aprendizaje y comportamiento establecidos con el alumnado, con seguimiento.</p> <p>*Elaboración de normas y contra normas, para prevenir conflictos.</p> <p>*Número de contratos de aprendizaje establecidos con las familias, con seguimiento.</p> <p>*Elaboración de la programación del primer trimestre.</p> <p>*Elaboración de Registros de las reuniones con el profesorado de apoyo,</p>	<p>*Levanto acta de todas las sesiones de evaluación, incluida la Inicial.</p> <p>*Levanto acta de las reuniones de tutorías con las familias,</p> <p>*Informo a las familias de los Criterios de Evaluación del ciclo y de los mínimos.</p> <p>*Se han establecido equipos docentes para mejorar la coordinación en aspectos curriculares, de atención a la diversidad ,PAD,del POAT y el de convivencia.</p> <p>*Se han cumplido las pautas, que marca el Plan de Convivencia para la resolución de conflictos.</p>

Programación Curricular Segundo Ciclo Primaria. Primer Trimestre

	<p>para el seguimiento del alumnado con mayores dificultades.</p> <p>*Determinar cuáles han sido los instrumentos de evaluación orales y cooperativos.</p> <p>*Cumplimentación y Seguimiento del PLC: Textos trabajados y rúbricas.</p>	<p>*Se ha puesto en marcha de forma organizada el programa de conciencia fonológica ALE-2 en segundo ciclo.</p> <p>*En el área de Matemáticas: En tercero de Primaria se está llevando a cabo un programa de resolución de problemas oral y el programa de matemáticas manipulativas NUMERATOR. En cuarto curso estamos incidiendo en el cálculo mental.</p>
--	---	--